



Projektmenedzserek pályafejlődése

Hogyan válhatsz jó projektmenedzserré?

Dr. Pálvölgyi Lajos PMP

PROJECON Projekt Tanácsadó Kft.

Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar



25. Projektmenedzsment Fórum (2023.04.13.)
Hírközlési és Informatikai Tudományos Egyesület



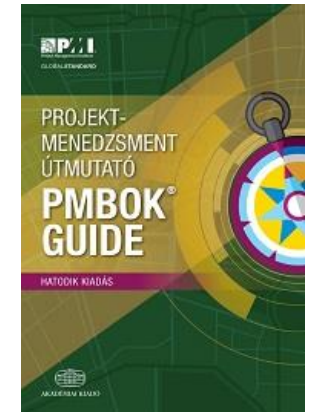
elte | ppk

Tartalom

1. Bevezető: visszapillantás és előretekintés
2. Projektmenedzserek karrier menedzsmentje és pályafejlődése
3. A PM kompetencia értelmezése, fejlesztése és a felnőttkori tanulás sajátosságai

További tartalmak:

- Id. a kötetbe leadott tanulmány



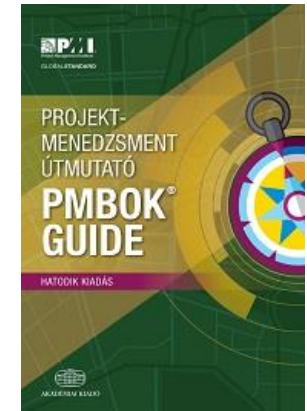
Könyvkiadás 2006-tól

A PM szakma három évtizede

- Å A PM szakmává válik
 - Å Multinacionális cégek szerepe
 - Å HTE, FÖVOSZ, PMSZ, PMI Budapest
 - Å Szervezeti tagok, önkéntesek, aktivitás
 - Å Továbbképzések, nemzetközi minősítések
-
- Å PM Fórum, Körkapcsolás, Art of Projects
 - Å PMSZ Klubestek, PM Műhely, PMPub, Lunch & Learn
 - Å Az Év Projektmenedzsere Pályázat
 - Å PMSz Junior Projektmenedzsment Verseny
 - Å PMI Fiatal Projektmenedzser Szakember Díj
 - Å PMI Eric Jenett Projektmenedzsment Kiválóság Díj
 - Å Az Év Projektmenedzsment Diplomamunkája

A projektvezető szerencséje, hogy nagy hibákat véthet

A jó projektvezető megláthat olyan lehetőségeket is, amelyek más számára rejtve maradnak



Könyvkiadás 2006-tól



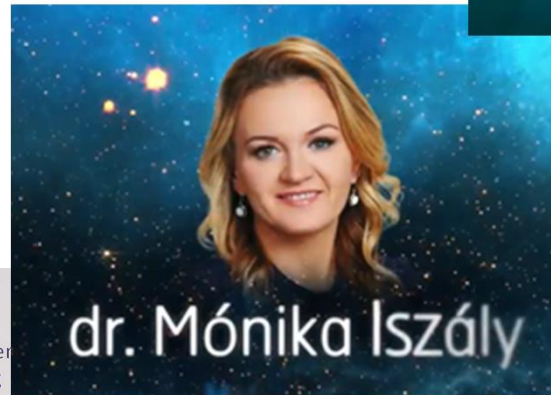
Kovács Endre
IPMA Project Manager
of the Year 2015 Bronze



Borbényi Katalin
IPMA Global Individual
Award 2020 Bronze



Balaton László
IPMA Project Manager of
the Year 2016 Gold



Iszály Mónika
IPMA Global Individual
Award 2021 Bronze



Sárvári Mariann
IPMA Global Individual
Award 2022 Gold

Szalay Imre
PMI Eric Jenett Person of the Year Award 2022

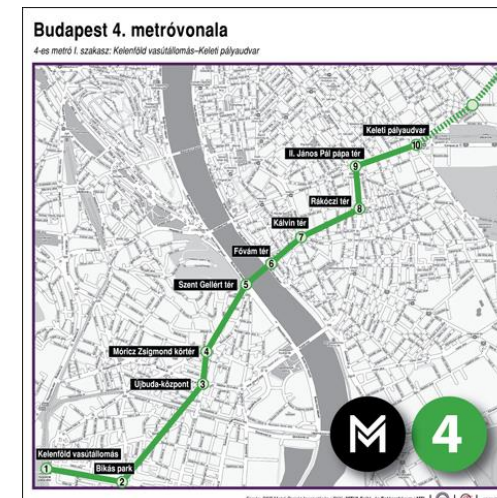


Tovább késik a 4-es metró átadása

Index, 2009.10.15.

Az alagútépítő Bamco konzorcium nemrég elkészült módosított ütemterve 10 hónappal eltolja a 4-es metró befejezésének a határidejét, nyilatkozta az Indexnek **Klados Gusztáv**, a DBR Metró Projektigazgatóság vezetője.

A késés a Bamco szerint a DBR miatt következett be, a DBR szerint a Bamco a ludas. A vita mintegy **13 milliárd forint** kártalanításról szól, ehhez jön még számos milliárdos kötbér, amit a hibásnak kell viselnie.





A PM jövője

ChatGPT

- Å digital transformation
- Å agile methodologies
- Å focus on soft skills
- Å sustainability
- Å remote work

Forrás:

<https://chat.openai.com/chat>
(2023.03.08.)

<https://chat.openai.com/chat>



What is the future of the project management profession? Explain in more detail with references.



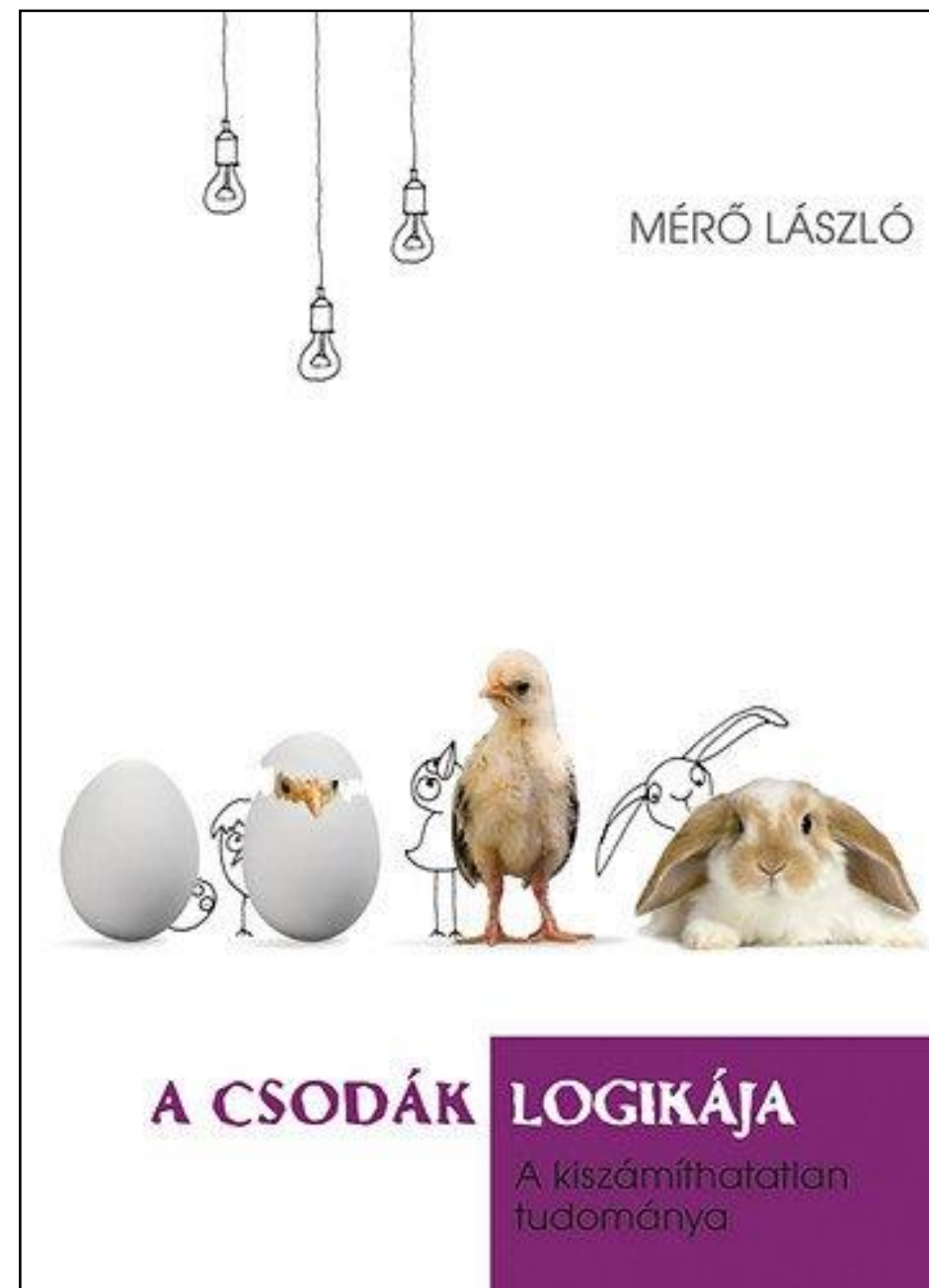
The project management profession is evolving rapidly with the advances in technology, globalization, and the changing business environment. The future of the project management profession is promising, with new opportunities emerging for project managers.

According to the Project Management Institute's (PMI) report "2021 Pulse of the Profession," the project management profession is growing rapidly, and the demand for project management skills is increasing globally. The report states that the project management profession is expected to grow by USD 6.61 trillion from 2017 to 2027, with 22 million new project management roles created worldwide.

The report also highlights that the skill et managers are changing, with

Szemlélet és terminológia

- Å **Életút-támogató pályaorientáció** (lifelong guidance)
- Å Életpálya (career)
- Å **Életszerepek (egyéni egyensúly)**
- Å Pályaedukáció
- Å Életpálya fejlesztés (career development)
- Å **Életpálya-építési kompetencia** (career management skills)
- Å Pályaválasztási érettség (megalapozott választás)
- Å **Megküzdött identitás vs. korai zárás**
- Å Pályaérettség (beválás)
- Å Önmegvalósítási érettség (kibontakozás)
- Å **Objektív vs. szubjektív karrier**
- Å **Pályakorrekció, pályakonstrukció**
- Å VUCA (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity)
- Å Átlagisztán, **Extrémisztán** (Mérő László)



Életpálya modell

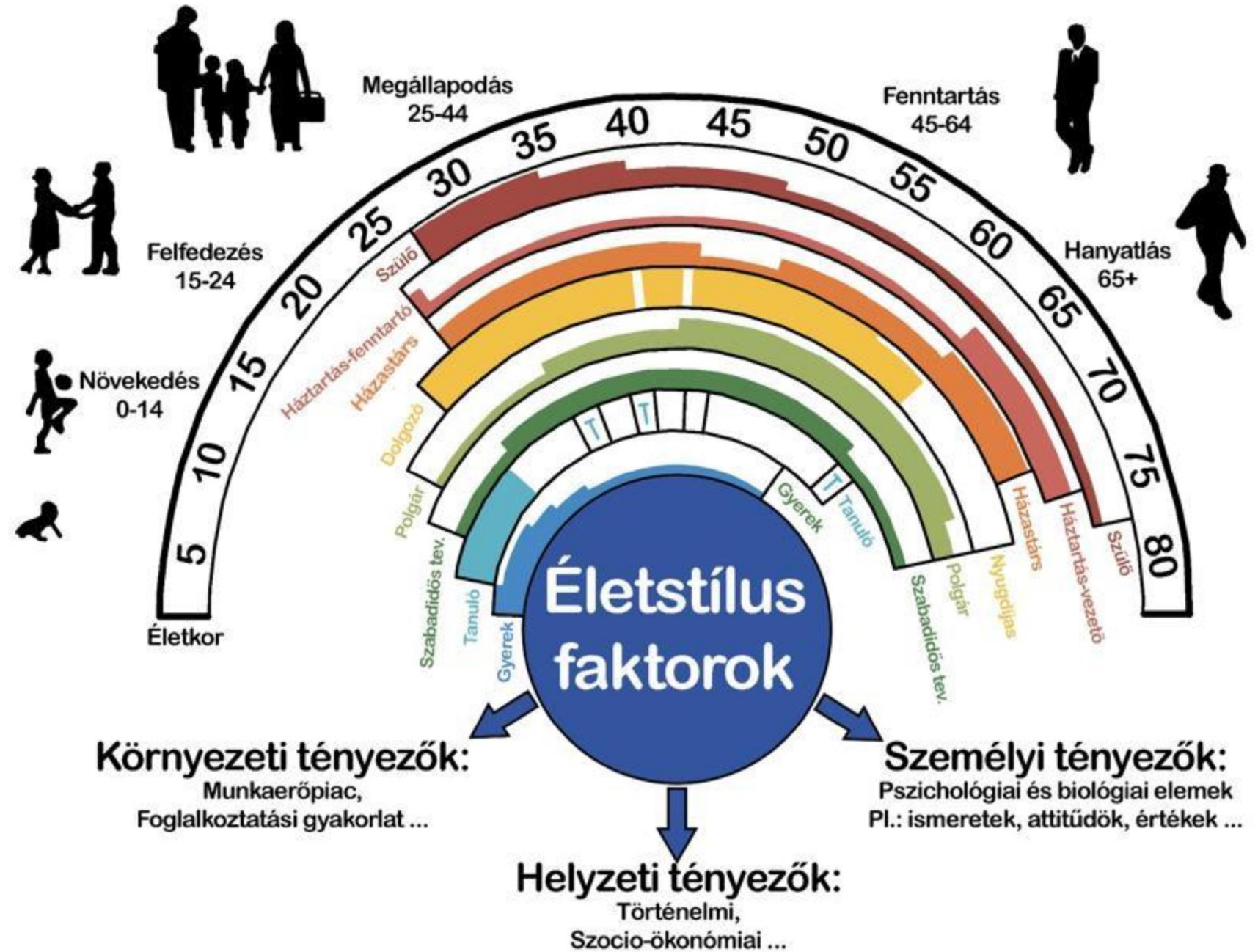
Szerepek

- Å gyerek, tanuló,
- Å szabadidős tevékenység,
- Å polgár, szülő,
- Å élettárs/házastárs,
- Å háztartásfenntartó,
- Å dolgozó, nyugdíjas

Életszakaszok

Befolyásoló tényezők

Forrás: Donald E. Super, 1980

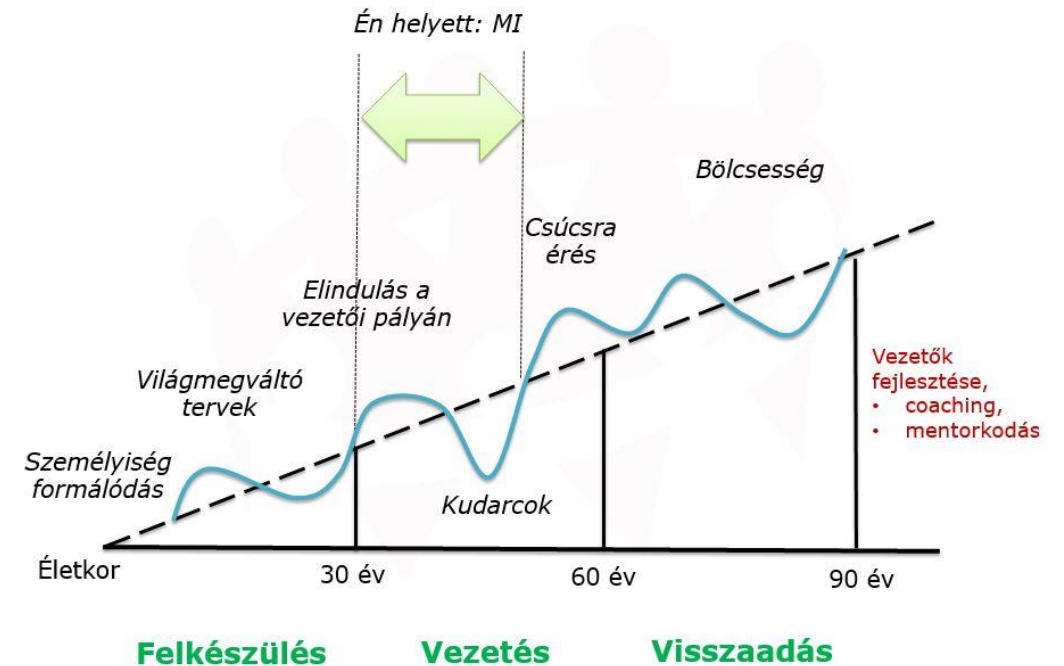


Mi fontosabb a projektmenedzser pályafejlődése szempontjából?

1. PM ismeret, képesség
2. PM érdeklődés, motiváció
3. Egyformán fontosak

Learn – Earn - Return

A HITELES VEZETŐI ÉLETPÁLYA - Bill George



Forrás: <https://forlong.hu/>

Career Development Model



Érdeklődés
Képességek
Értékek
Munkamód

A Holland féle foglalkozási személyiségtípusok

R – Realistic

Gyakorlatias, cselekvő, technikai

I – Investigative

Kutató, intellektuális, gondolkodó

A – Artistic

Művész, nyelvi, alkotó

S – Social

Szociális, segítő, emberközpontú

E – Enterprising

Vállalkozó, szervező, kezdeményező

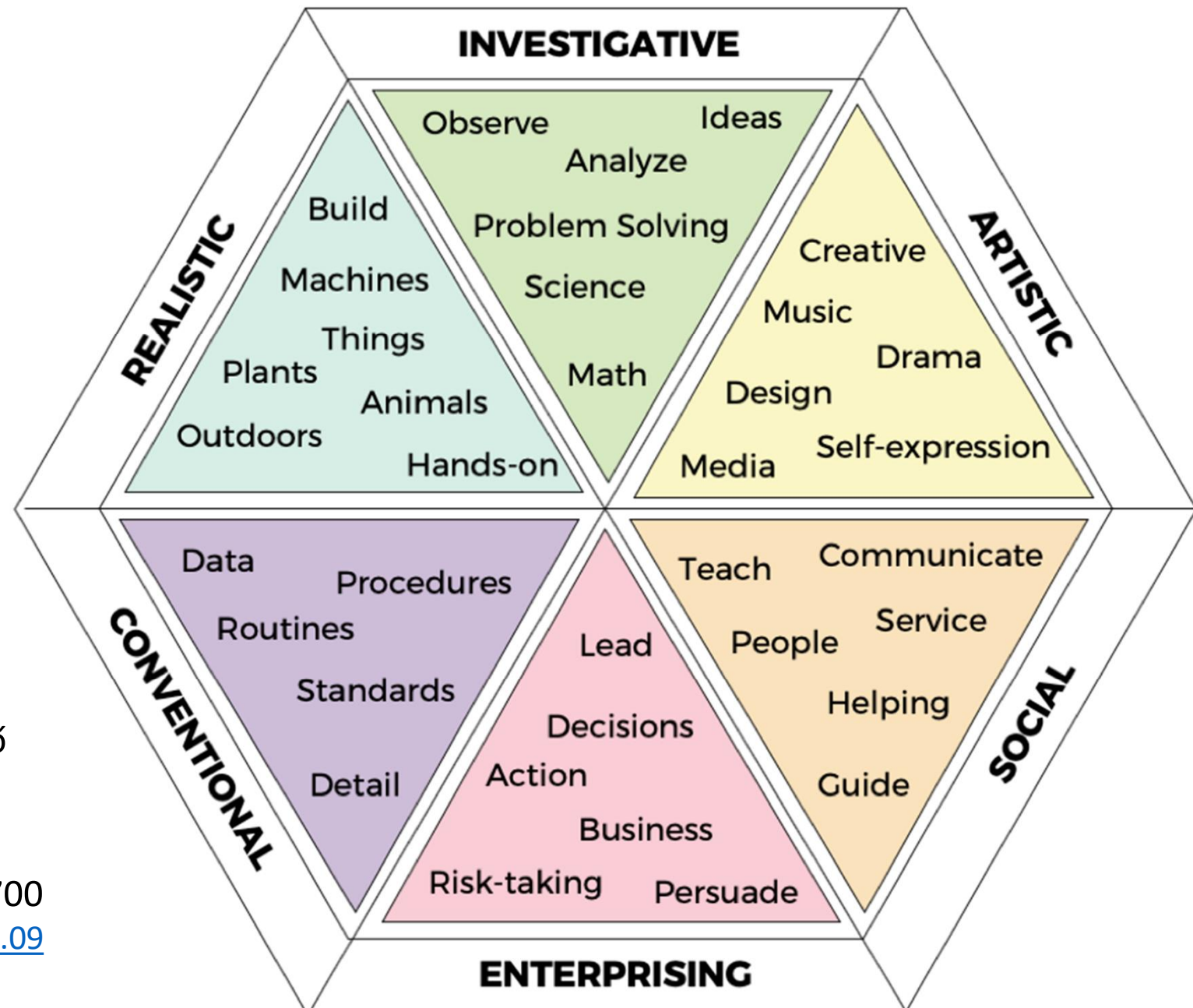
C – Conventional

Hagyomány- és szabálykövető, rendszerező

IT Project Manager, Code: EC

USA Projected job openings (2021-2031): 34 700

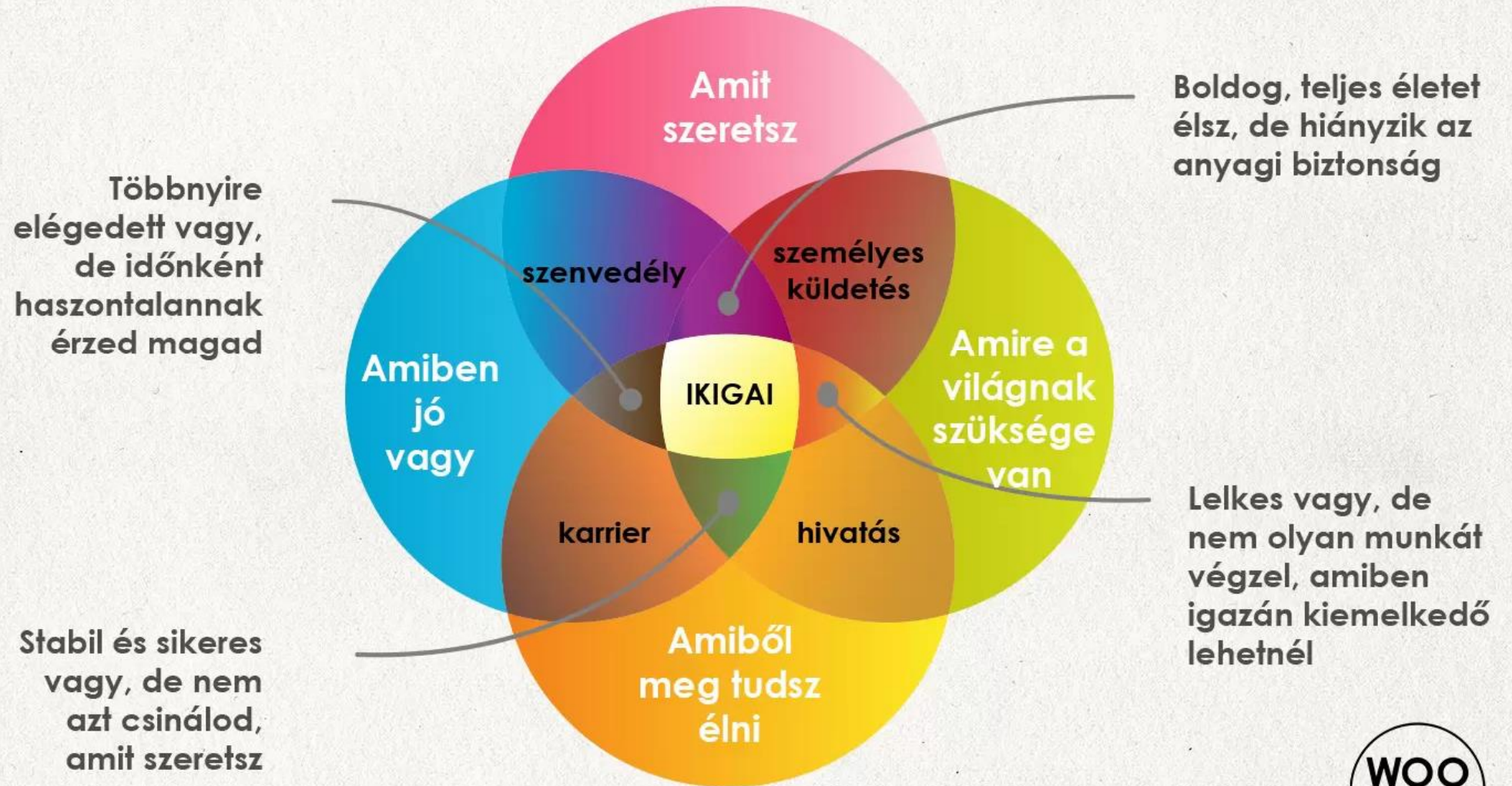
<https://www.onetonline.org/link/summary/15-1299.09>



Egyensúly keresése

IKIGAI

A hosszú élet japán titka



Kompetencia értelmezése

Mindazon pszichikus és testi tulajdonságok célirányosan szerveződött rendszere, amelyek szükségesek és elégségesek egy meghatározott tevékenység adott kontextusban történő eredményes elvégzéséhez.

Az eredményes tevékenység egyénben rejlő feltételeinek összessége. Nem csak ismeret, hanem képesség is; és nem pusztán képesség, hanem hajlandóság is.

Pálvölgyi Lajos (2020). Összetett képességek mérése: Dilemmák és megközelítések. *Magyar Pedagógia*, 120(2), 149–170. <https://doi.org/10.17670/MPed.2020.2.149>



Kompetencia alkotóelemek

Tanulási eredmények (learning outcomes)

Magyar Képesítési Keretrendszer (OH)

Å **Tudás:** egy adott szakterületre vonatkozó tények, fogalmak, elméletek ismerete.

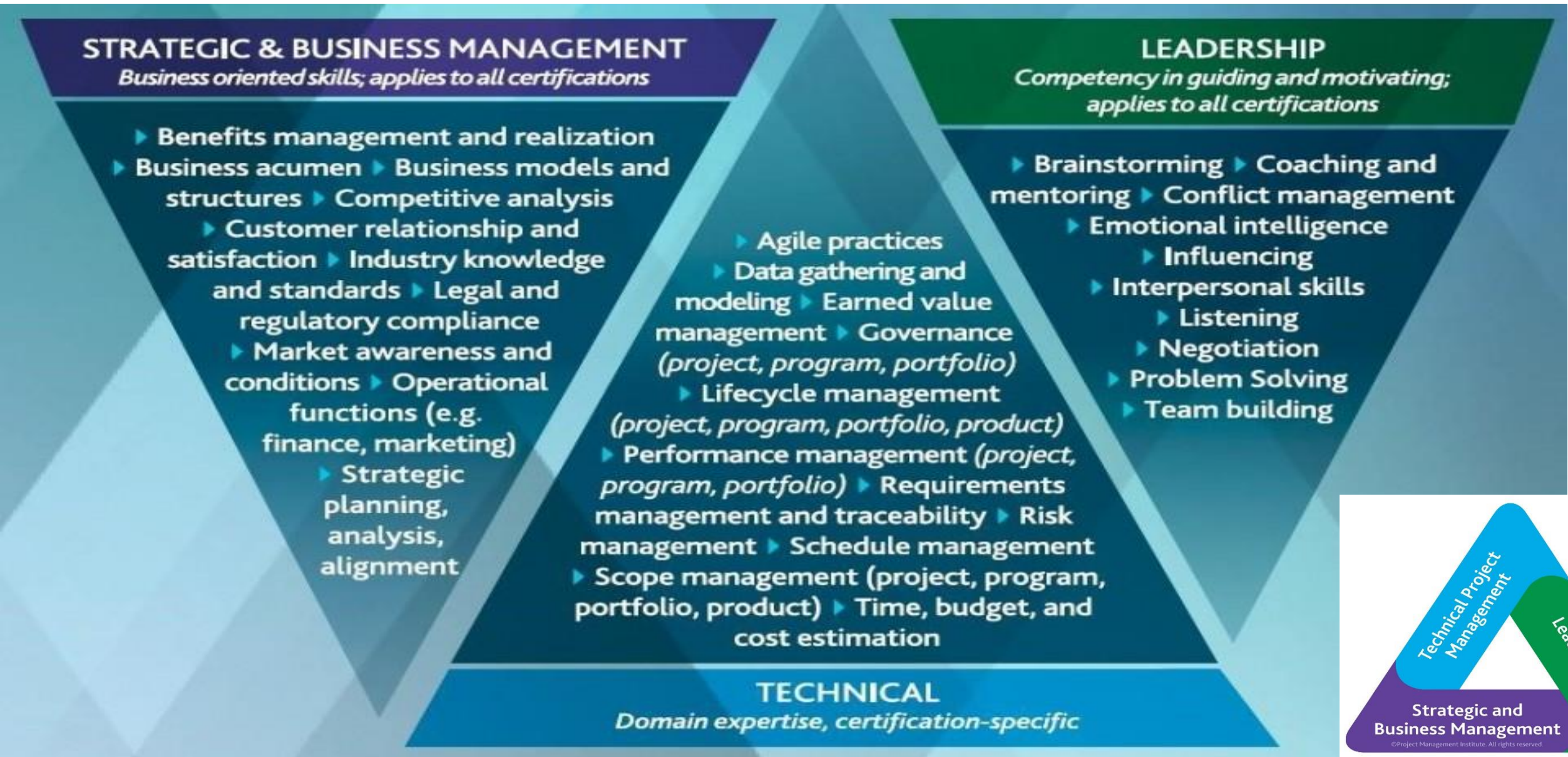
Å Képesség: a tud  s gyakorlatba   ltet  s  t, feladatok megoldását, módszerek alkalmazását írja le.

Å **Attitűd:** érzelmi, gondolati, a szakterülettel kapcsolatos felfogásbeli összetevőkből álló viselkedési- és magatartásformák, amelyek a tanulási folyamatra és a munkavégzésre szintűgy vonatkozhatnak.

• **Autonómia és felelősség:** a tanulótól a keretrendszer adott szintjén elvárható önállósági fokát, felelősségvállalásának mértéke.



PMI Talent Triangle



IPMA Individual Competence Baseline ICB4

Based on: Individual Competence Baseline for project, Programme & Portfolio Management, 4th Version. QRC by Henny Portman, Oct 2015

1: Self-reflection and self-management

2: Personal integrity and reliability

3: Personal communication

4: Relations and engagement

5: Leadership

6: Teamwork

7: Conflict and crisis

8: Resourcefulness

9: Negotiation

10: Results orientation

1: Strategy

2: Governance, structures and processes

3: Compliance, standards and regulations

4: Power and interest

5: Culture and values

1: Project design

2: Requirements and objectives

3: Scope

4: Time

5: Organisation and information

6: Quality

7: Finance

8: Resources

9: Procurement

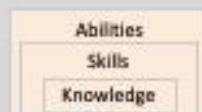
10: Plan and control

11: Risk and opportunity

12: Stakeholder

13: Change and transformation

14: Select & Balance



the personal and interpersonal competences required to succeed in projects, programmes and portfolios

People



the technical aspects of managing projects, programmes and portfolios

Practice



The contextual competences that must be navigated within and across the broader environment

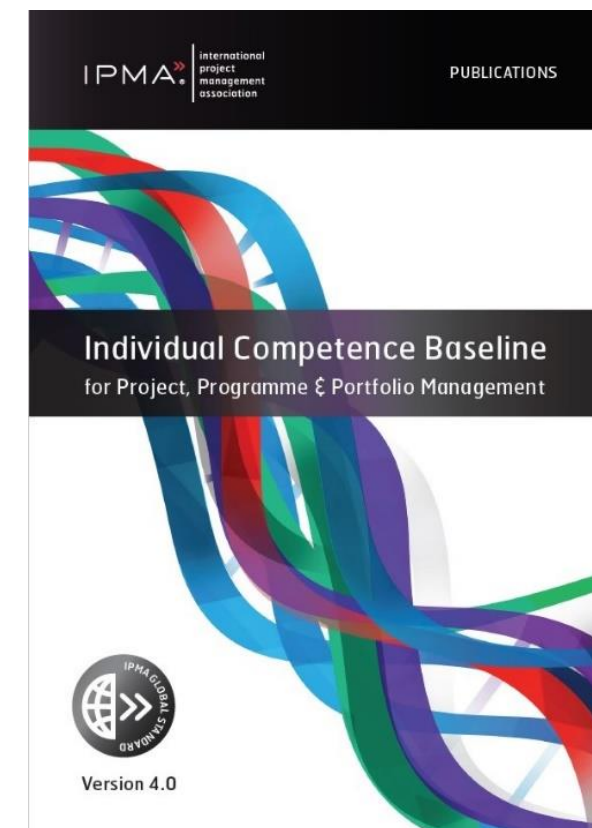
Perspective

Managing projects

Managing programmes

Managing portfolios

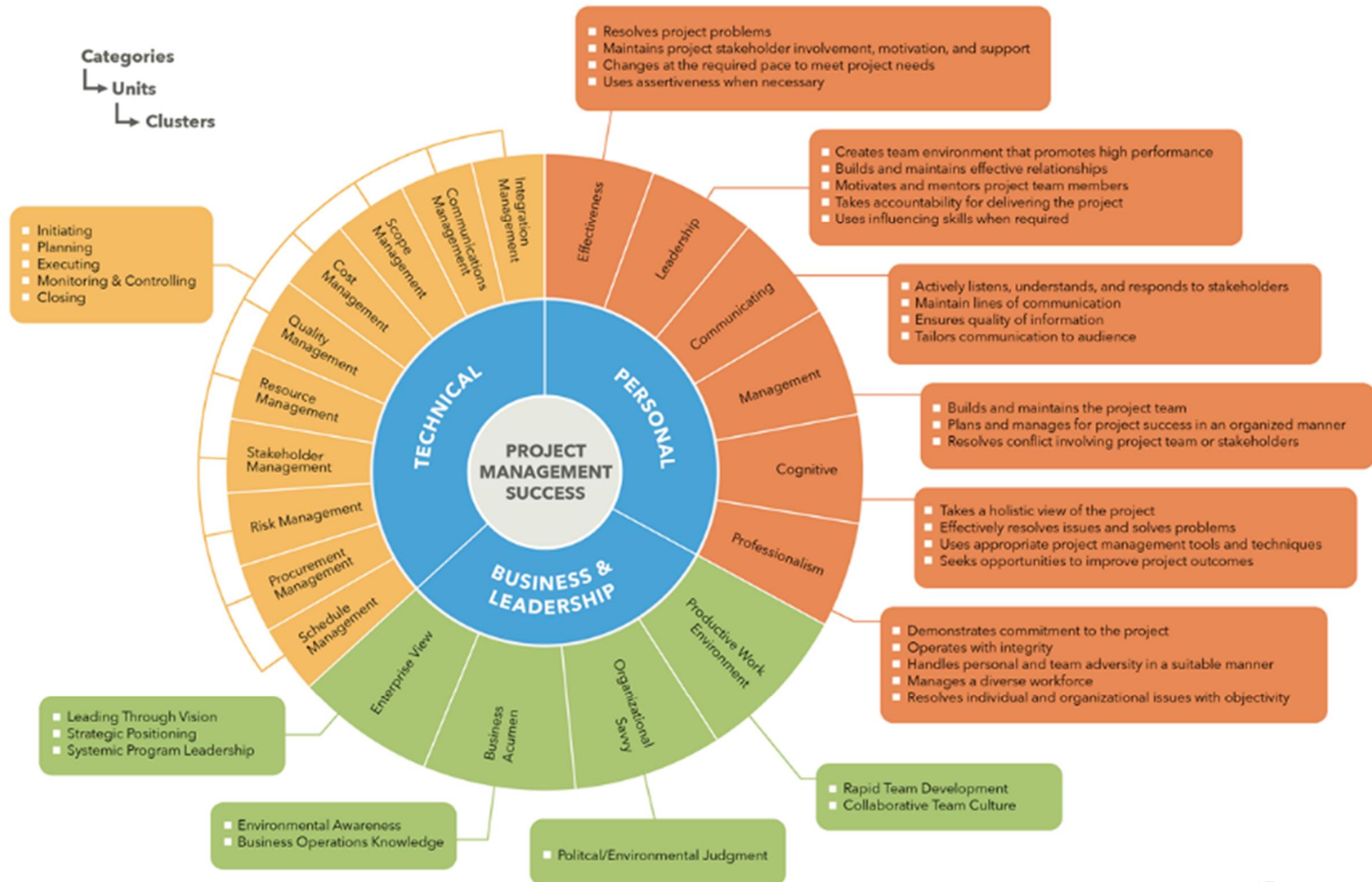
IPMA® international project management association



Forrás: <https://ipma.world/>

Transzverzális kompetenciák - VS - Szakmai kompetenciák

Forrás:
www.corpedgroup.com

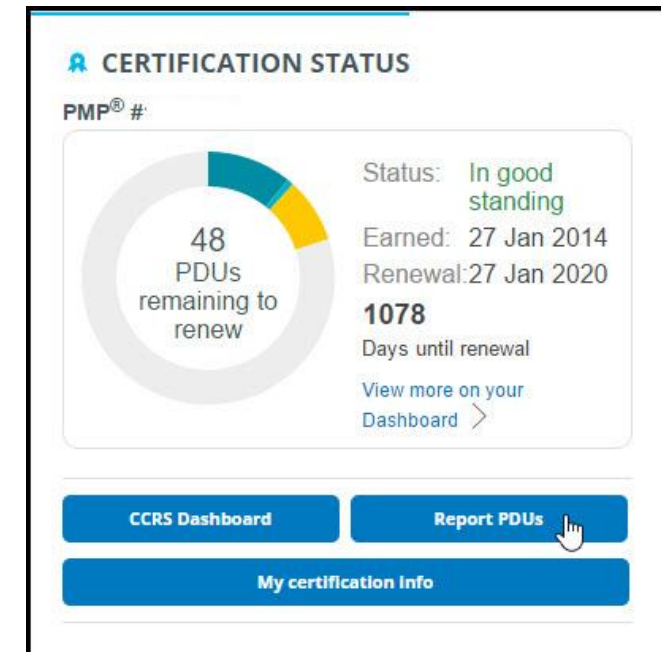


PM Kompetencia fejlesztése

A 21. század analfabétái nem azok, akik nem tudnak írni és olvasni, hanem azok, akik nem tanultak meg tanulni (Toffler)

Munkahelyi tanulás

- Å Élethossziglan & önszabályozott tanulás
- Å Vállalati tudásmenedzsment, tanulási alkalmak, lunch & learn
- Å Kurzusok: igényből kiinduló tervezés, átfogó program
- Å e-learning, játék, szimuláció, assessment center
- Å MOOC: Massive open online courses
- Å **Tanuló szervezet**, tanulási kultúra, innovációk ösztönzése
- Å **Gyakorlatközösség**, networking, coaching, mentoring
- Å Projektek közti esetleges üresjáratok kihasználása
- Å Módszerekbe építve: Lessons learned WS, Sprint retrospective
- Å **Projekt = tanulási/fejlődési lehetőség**
- Å Tapasztalatok tudatosítása, **reflexiók**, személyes visszajelzések
- Å Multi: international project management community

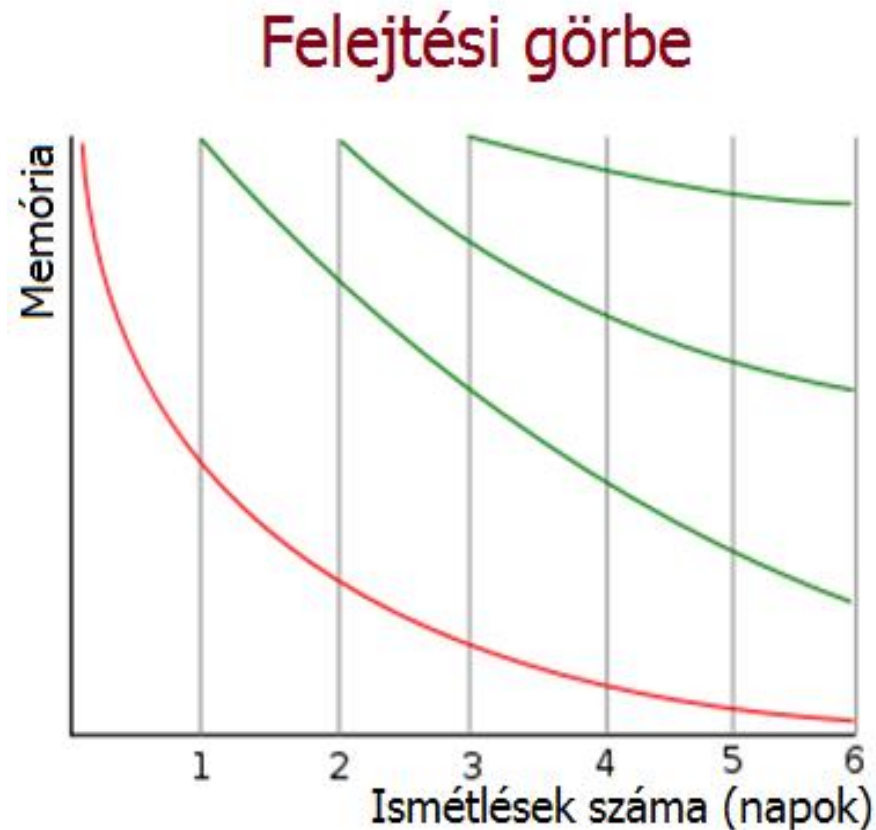
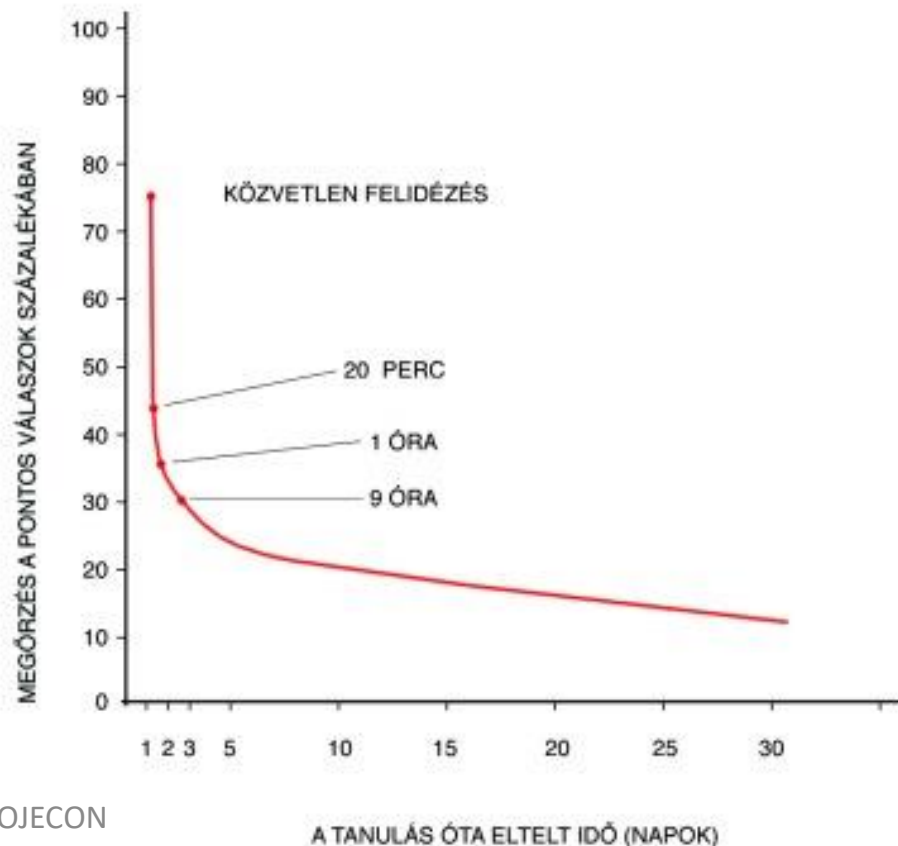


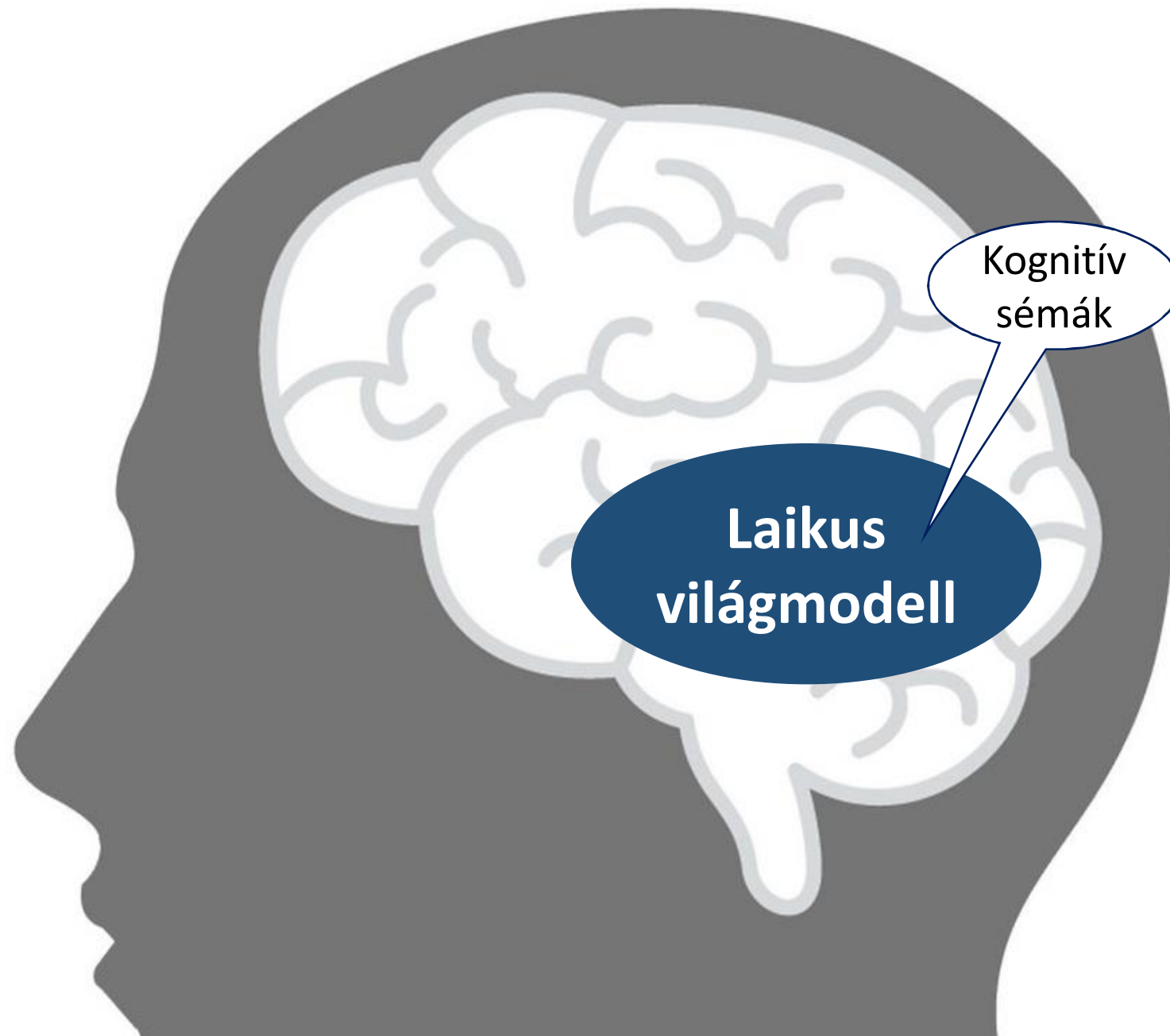
Ebbinghaus felejtési görbe

Å Az agy erőforrás-gazdálkodása: arra fókuszál, amit fontosnak hisz

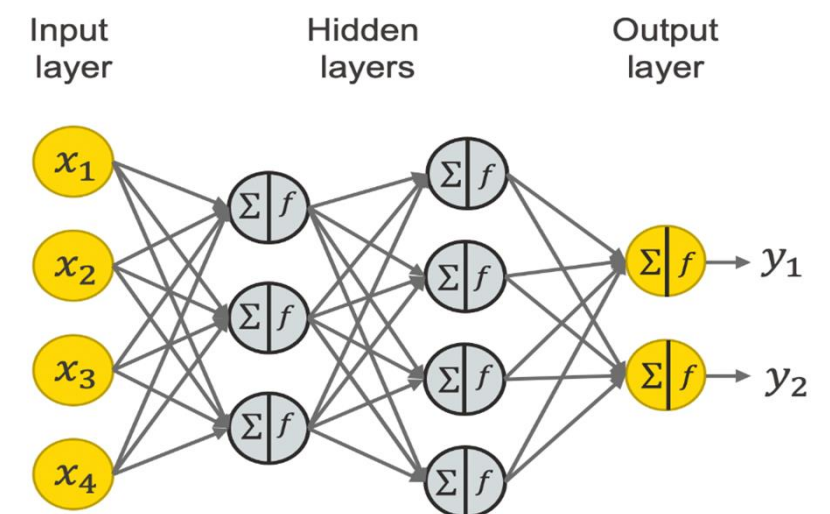
Å Fontos: **ismétlődik, érzelmi pecsét**, nem rutinszerű saját **aktivitás**

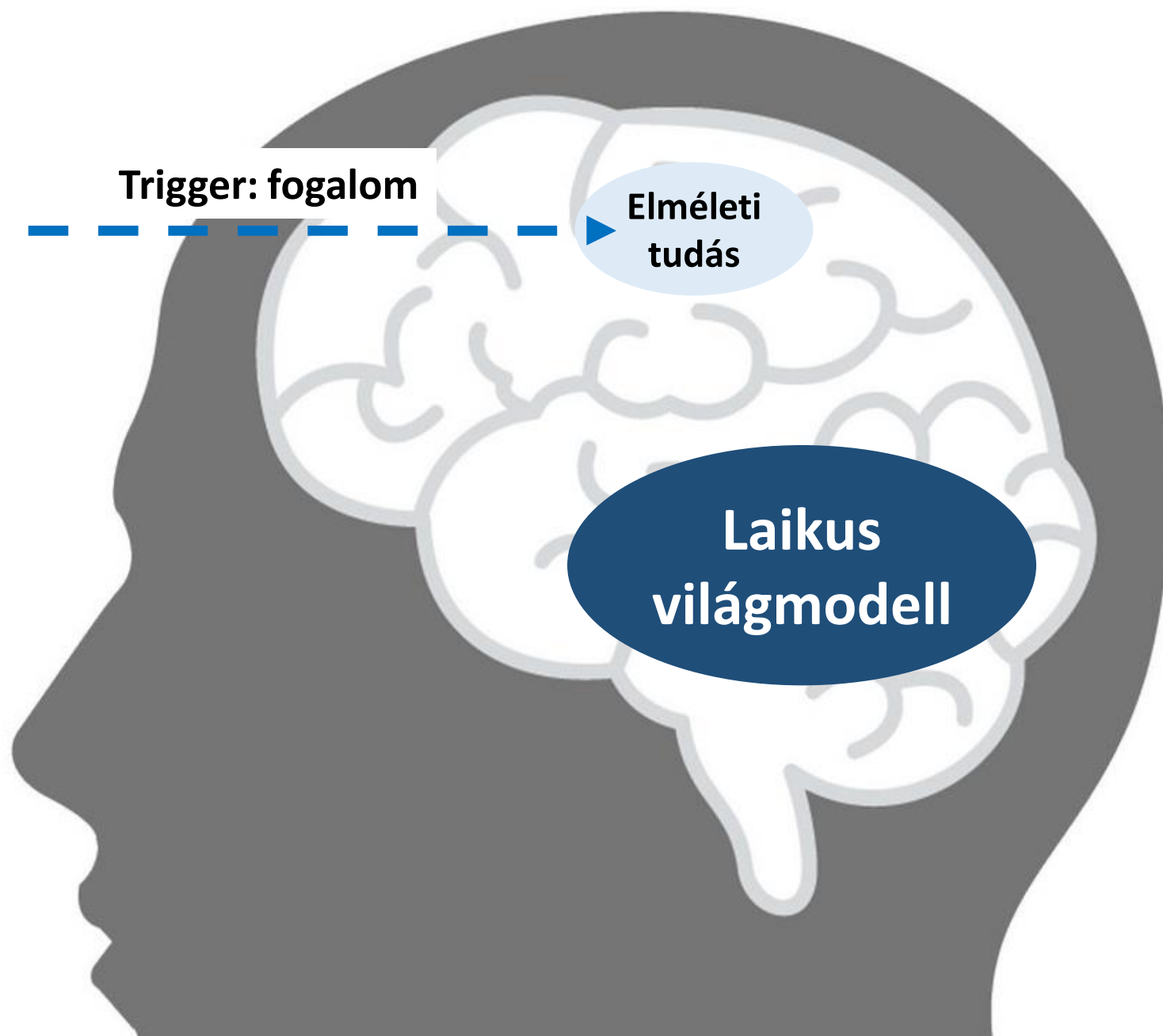
- Alapérzelmek: öröm, bánat, düh, meglepődés, félelem és undor (ezek szituatívak)
- **Enyhén negatív** hangulat javíthatja az észlelést, a kogníciót, a döntés minőségét





Nem lokalizált
sematikus ábrázolás

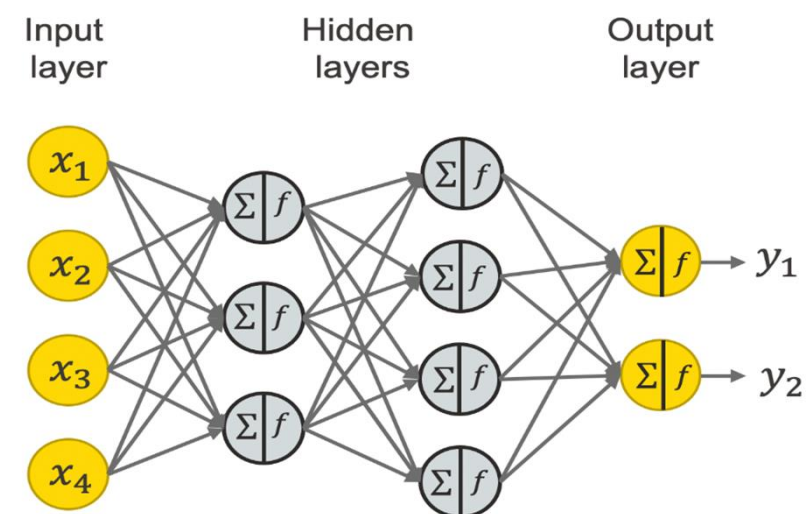


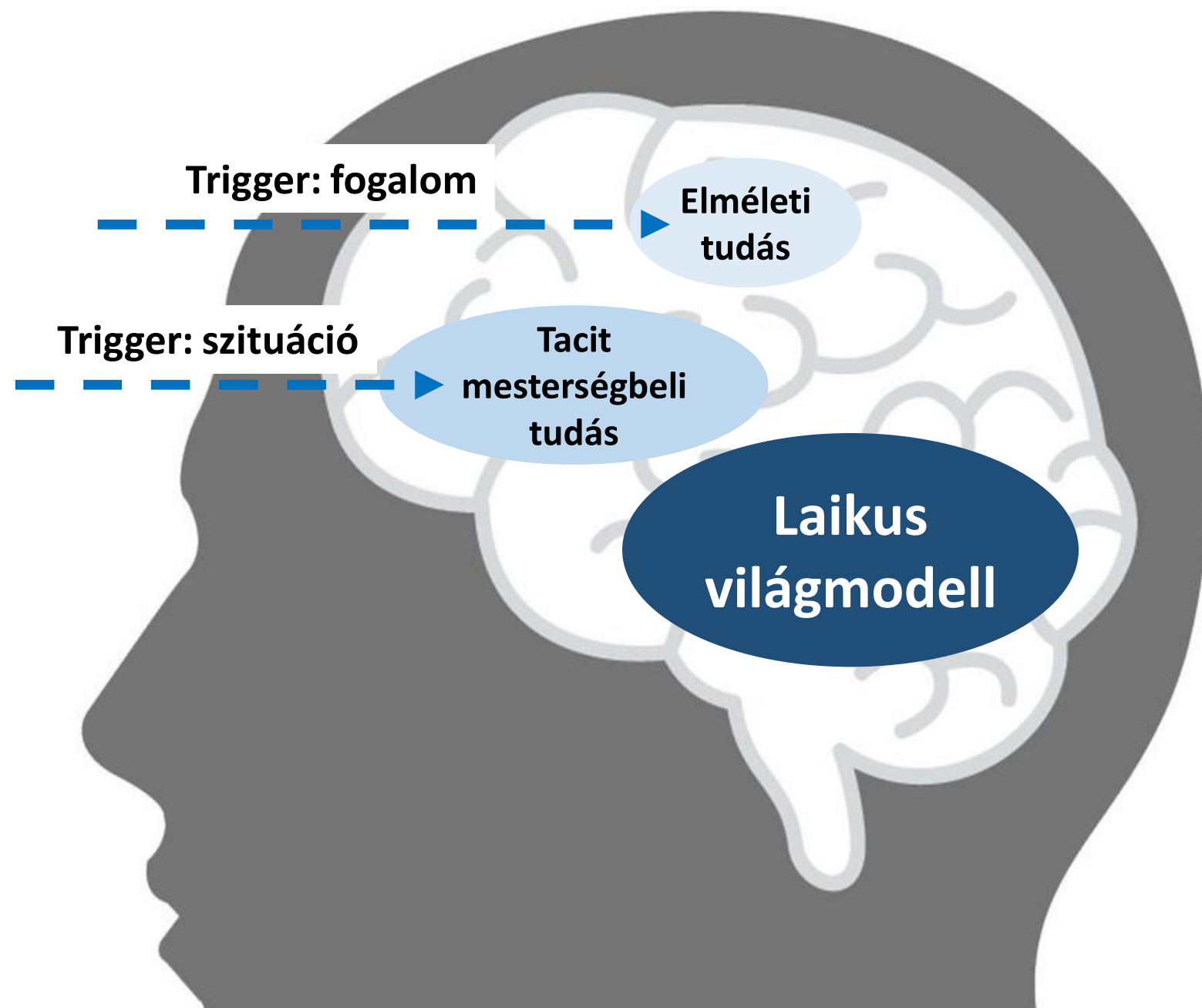


PROJECON



Nem lokalizált
sematikus ábrázolás

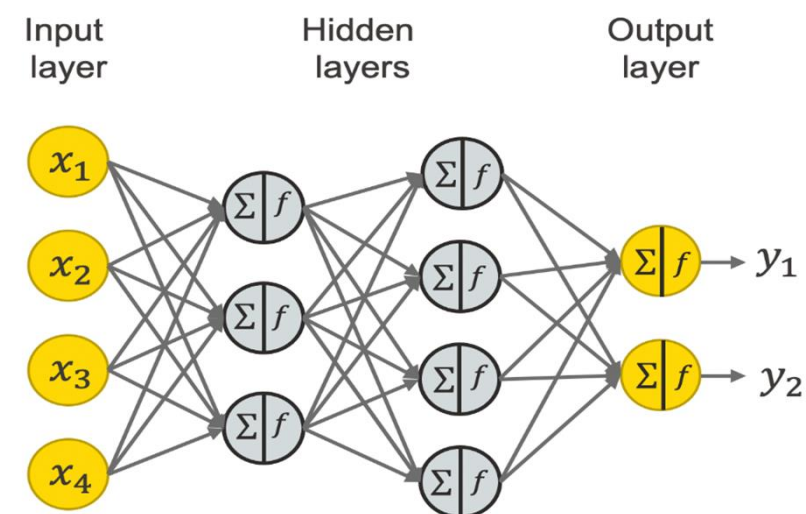


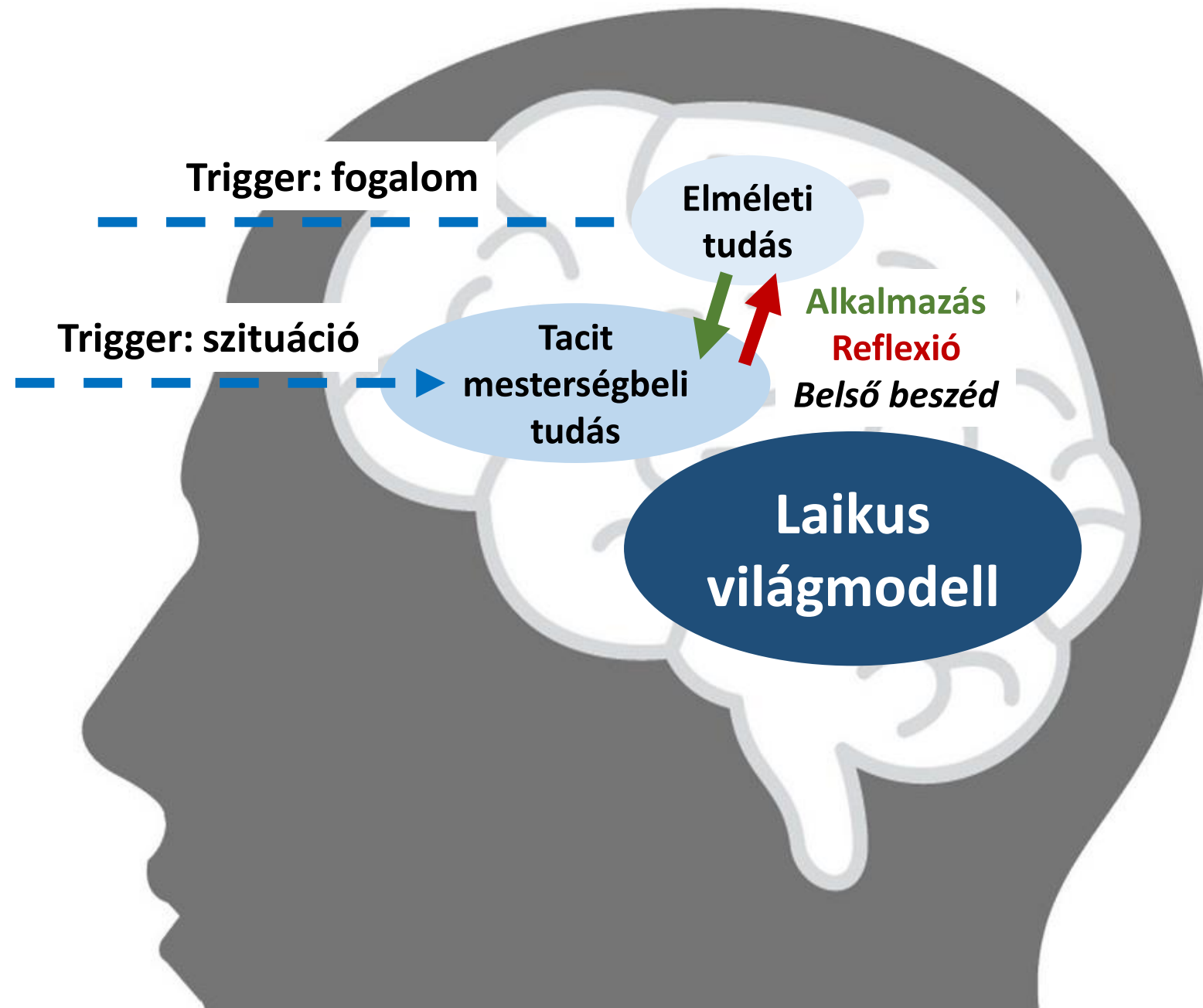


PROJECON



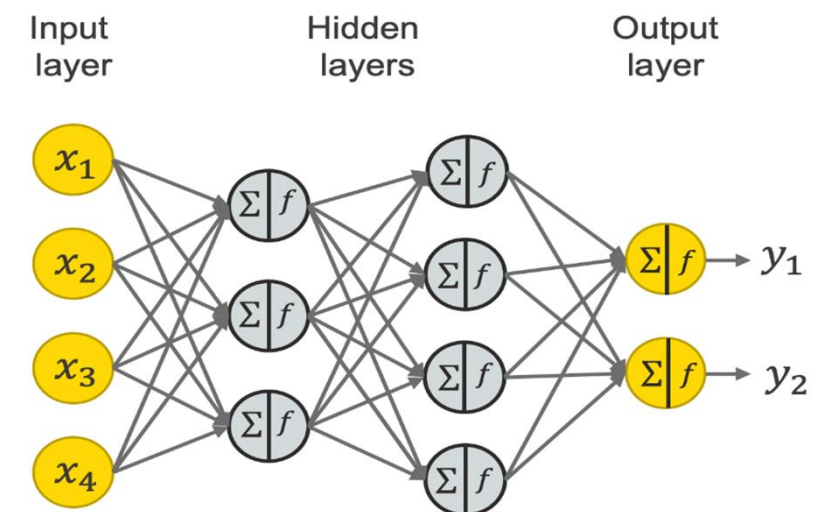
Nem lokalizált
sematikus ábrázolás





PROJECON

Nem lokalizált
sematikus ábrázolás





Give the pupils something to do, not something to learn;
and the doing is of such a nature as to demand thinking;
learning naturally results. - John Dewey, 1916



Diákprojekt Középiskolai Projektverseny



Versenyfelhívás

Cél: az önismeret és a
pályaorientáció támogatása,
valamint a projektekhez
kapcsolódó kompetenciák
fejlesztése

www.diakprojekt.hu

Köszönöm a figyelmet!

Dr. Pálvölgyi Lajos PMP

PROJECON Projekt Tanácsadó Kft.

www.projecon.hu

ELTE Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

