

**Both Vilmos,**

Az ember a leggyengébb láncszem?

**Alcím:** Hogyan fékezi a digitális fejlődést a felkészült munkavállalók és felhasználók hiánya

- A digitális értelemben felkészült felhasználók és munkavállalók hiányában mind az **infrastrukturális, mind az állami és piaci szolgáltatások fejlesztése lelassul**, mert sem a fejlesztések megvalósításához szükséges munkavállalók, sem azok megtérüléséhez szükséges felhasználók nem állnak rendelkezésre.
- Megfordítva: a **digitális kompetenciák egész társadalomra kiterjedő szisztematikus fejlesztése** javítja a távközlési infrastruktúrába, illetve piaci és közigazgatási digitális szolgáltatásokba, alkalmazásokba fektetett tőke megtérülési mutatóit, és ezzel további befektetéseket generál.
- A **digitalizáció ráadásul felgyorsítja a repetitív és/vagy alacsony hozzáadott értékű munkafolyamatok automatizálását, robotokkal való kiváltását**, egyszerre növelve a digitális és egyéb kompetenciák hiányában **elhelyezkedni nem képes munkavállalók számát**, illetve a magas szintű digitális felkészültséggel és informatikai ismeretekkel rendelkező (a korszerű gépeket kezelni képes) munkavállalók iránti **munkaerőpiaci keresletet**.
- Az érintettek jelentős hányada fel sem ismeri, hogy **egyre hátrányosabb helyzetbe kerül a munkaerőpiacon, illetve hogy digitális lemaradása társadalmi kirekesztődéssel fenyegeti**.
- Ugyanakkor sem a távközlési cégektől, sem az informatikai vállalkozásoktól nem várható el, hogy milliárdokat költsenek a **digitálisan írástudatlanok vagy alacsony kompetenciaszinten lévőik fejlesztésére - ez döntően állami feladat**.
- Az átlagos és annál magasabb digitális felkészültséggel rendelkezők képzésbe vonása és képzésük finanszírozása **viszont a munkavállalók, a munkáltatók, az állam és a képzők közös érdeke és feladata**, ezért e célcsoportok esetében célszerű olyan konstrukciókat kialakítani, amelyek **a költségviselés és a kockázatok arányos megosztására épülnek**.
- Az IT szakemberek képzése szintén több lábon áll: az **egyetemek mellett a bootcamp iskolák, a szakképző iskolák és felnőttképzők** is érintettek.
- **A Diákhitel igénybe vehetőségének kiterjesztése** jó lépésnek tűnik ebbe az irányba – kérdés, hogy elégségesnek is bizonyul-e?
- Mindezek alapján az alábbi területeket szeretnénk érinteni a szekcióban:
  1. **Témafelvetés** (Both Vilmos)
  2. **Keresleti oldal: milyen munkavállalókat szeretne a piac?** (Branyiczki Imre, EPAM)
  3. **A digitális kompetenciák fejlesztésének jelentősége** (Kelemen Gábor, Századvég)
  4. **Köznevelés és szakképzés: informatika helyett kódolás/algorithmizáló gondolkodás?** (Horváth Ádám, Makerspace)
  5. **Felnőttképzés, Bootcamp iskolák: helyettesítik vagy kiegészítik az IT-képzést?** (Tajthy Krisztina, IVSZ)
  6. **Egyetemi informatikusképzés: minőség és/vagy mennyiség?** (Dr. Charaf Hassan, BME VIK)