

Az oktatás, mint információs rendszer

Digitális oktatás

Horváth Ádám, szakmai vezető DPMK





Let's Meet the

Are seven (7) years **YOUNGER** than...

Are five (5) years **YOUNGER** than...

Were born the **SAME YEAR** as...

Class of 2016



The World
Wide Web



Az oktatás méretgazdaságossága

- 5069 db iskola van 1875 településen.
- 500 fő fölötti iskolába jár 510.468 fő tanuló. Ez összesen 736 db iskola. Ez a tanulók 40%-a és az iskolák 14%-a.
- 100 fő fölötti iskolák száma 3550 db, beleértve az 500 fő fölöttieket is. A 100 fő fölötti létszámú iskolában tanuló diákok létszáma összesen 1.195.950. A teljes létszám 93%-a és az iskolák 70%-a.
- További 78.314 fő tanuló jár 1519 db 100 fő alatti létszámú iskolába. Ez a tanulók 6%-a és az iskolák 30%-a. (Az 50 fő alatti létszámú iskolák száma 732 db, ahová 19.735 tanuló jár.)
- Az 1000 legnagyobb létszámú iskola adatai: Tanulói létszám: 631.869. 50%
- A 2000 legnagyobb létszámú iskola adatai: Tanulói létszám: 955.704. 75%
- A 3000 legnagyobb létszámú iskola adatai: Tanulói létszám: 1.131.915. 89%
- További 2069 db iskolába jár a tanulók fennmaradó 11%-a.

Az oktatási rendszer adatai

- 168 adatbázisban mintegy 3000 adatkör
- Évente 1,5 Mrd adat

PISA mérési eredmények változása

Education performance of 15-year-olds

Top 40 countries

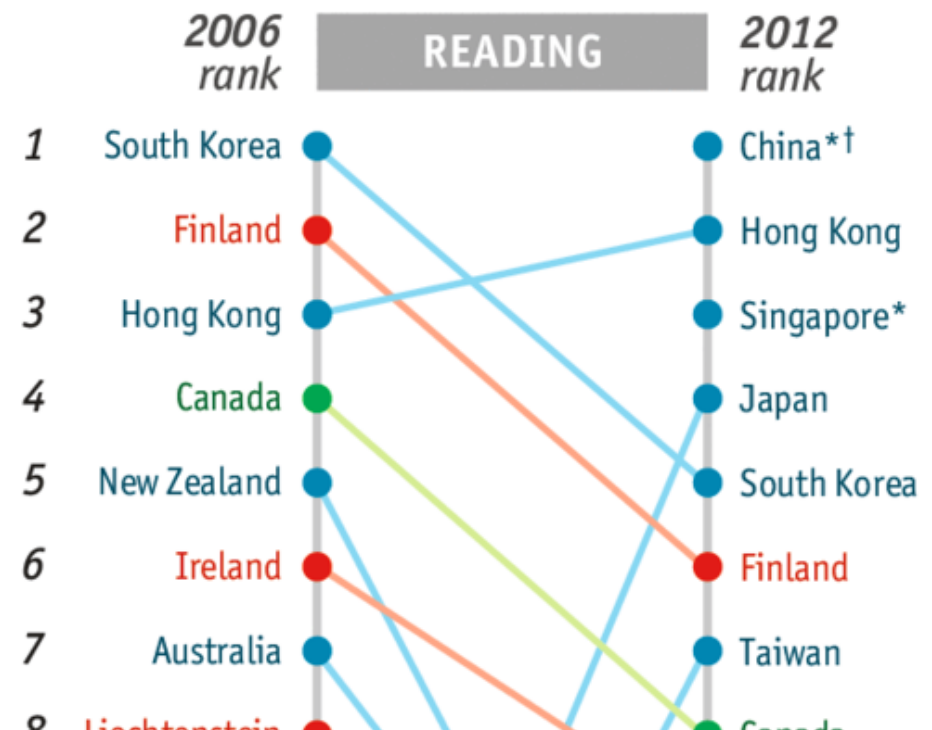
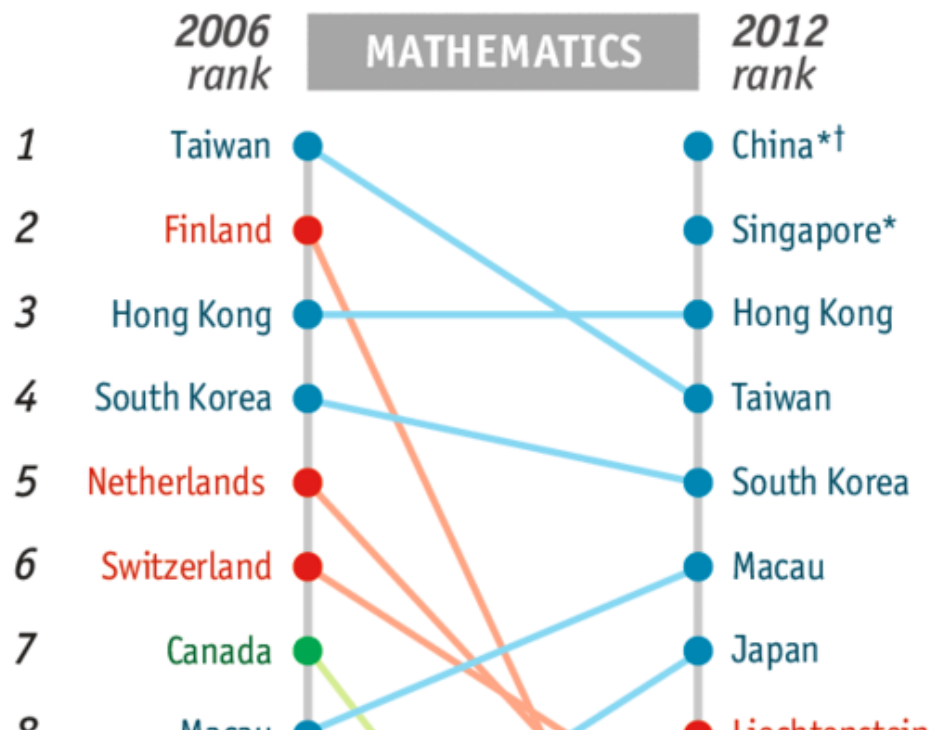
● Asia & Oceania

● Europe

● Americas

● Middle East & Africa

● OECD average



Mit tudunk az oktatásról?

■ What we know:

- Number of early school leavers
- Maturity exam results
- What the pupils didn't know
- There are differences between schools' results

■ What we should know:

- Who will be dropping out?
- How the schools, classes are performing today?
- Why they didn't know something?
- What are the reasons behind these differences?



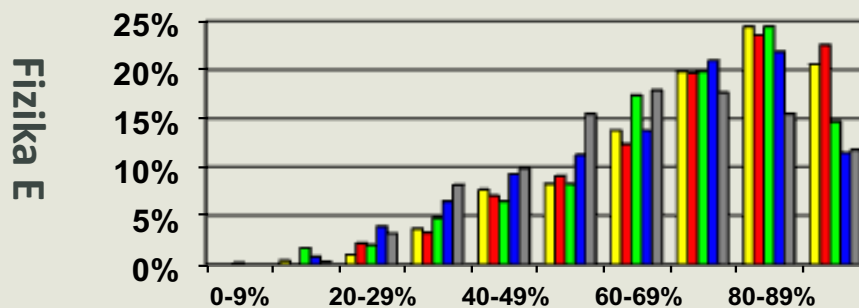
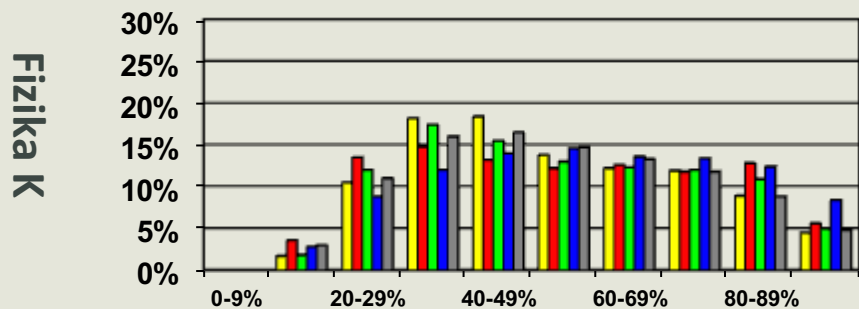
Melyek a releváns kérdések az oktatásban?

- Is there a rod at all to jump over?
- How high is the rod?
- Who is he?
- Did he jump before?
- Did he use a springboard?
- What will he achieve if he succeeds?
- What if he fails?
- If he fails, what should he practice more?
- Does everyone has the same length of pole?
- Is it important to jump?

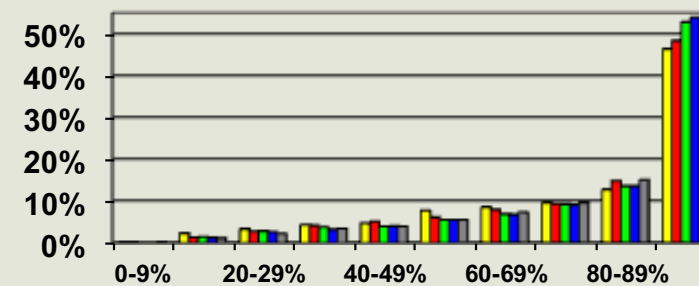
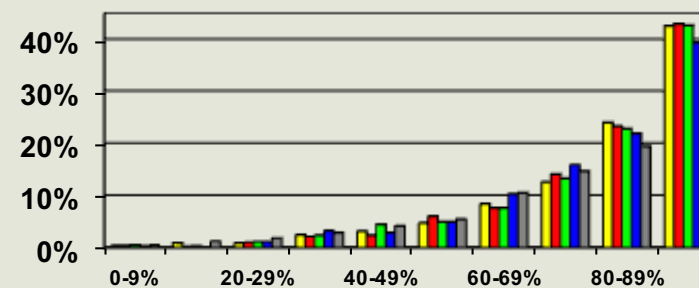
A szóbeli vizsga az „igazi” ?!

A vizsgarészek összehasonlítása vizsgatárgyanként
2008. – 2009. – 2010. – 2011. – 2012.

Írásbeli

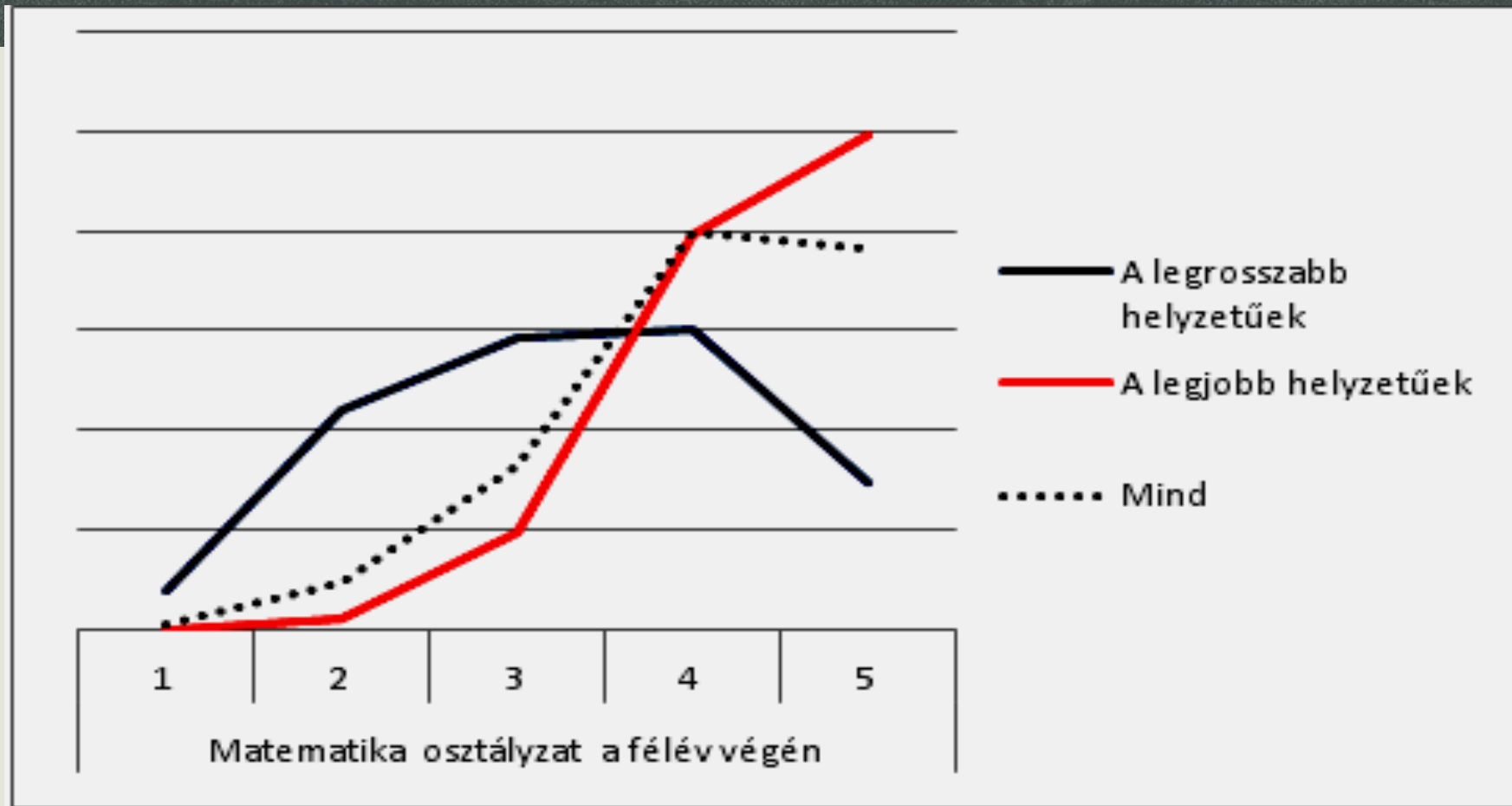


Szóbeli



Szubjektivitás

A 4. szintű matematikatudást mutató diákok matematika osztályzata és szociális helyzete az általános iskola 6. évfolyamán



Classroom List

Class: 4th Grade Language Arts

View All Standards

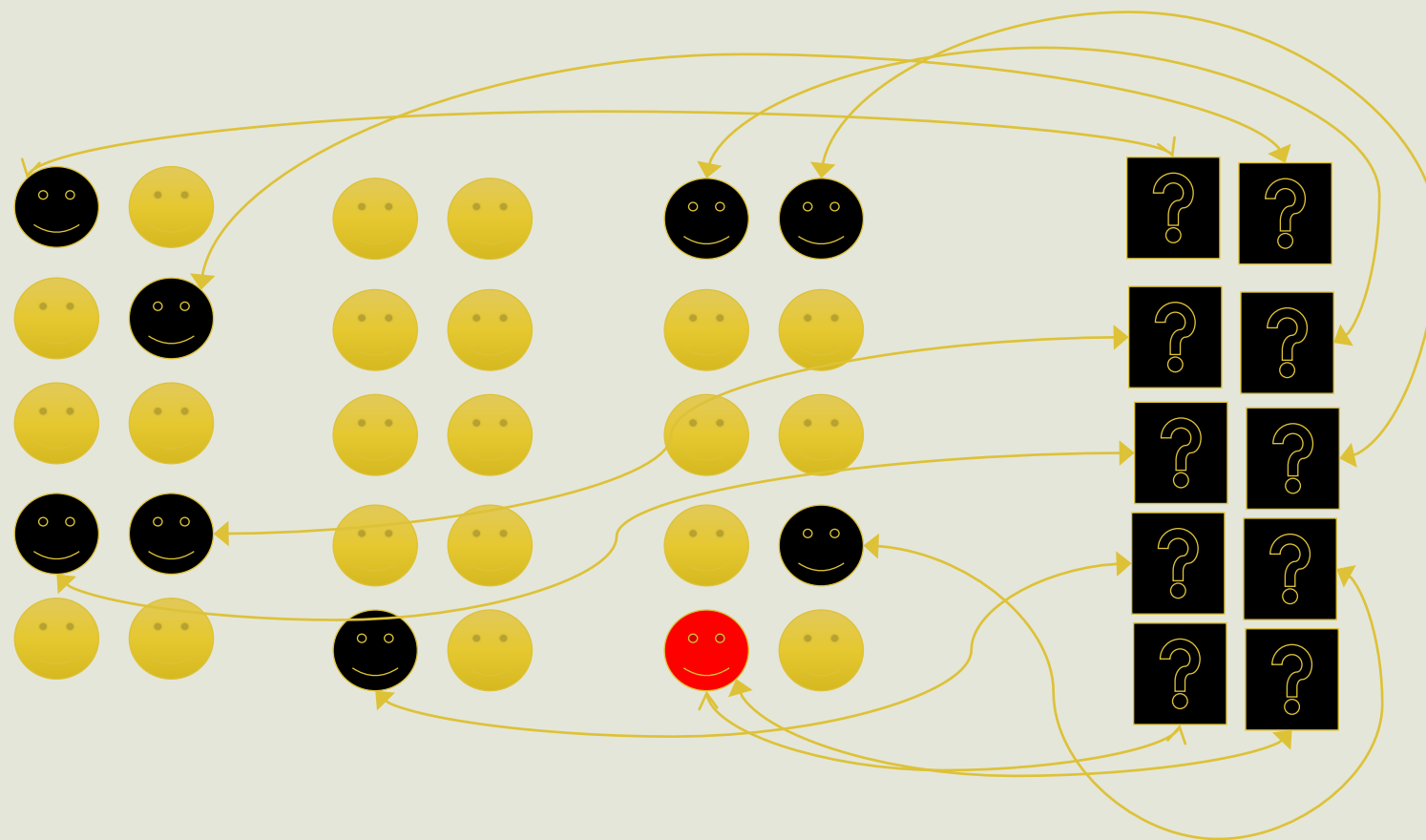
RL: Reading Literature
 RIT: Reading: Informational Text
 RFS: Reading: Foundational Skills
 W: Writing
 SL: Speaking & Listening
 L: Language



MatY09AA - Prof7	Attainment Profile 13th Mar 2012 dif	End of KS3 Predicted 30th Jun 2012 score	Attainment Level - Spring A 11th Feb 2012 score	Attainment Level - Autumn B 10th Dec 2011 score	Attainment Level - Autumn A 19th Oct 2011 score	Attainment Level - Summer 20th Jun 2011 score
1 C I Carter, Mark 9CC 4 8c 8a 8a 8b 7b						
2 C I Dene, Luke 9CC 0 7c 7c 7c 7b 7c						
3 C I S Forrest, Luke 9CC 0 6a 5a 6b 5c 5a						
4 C I Lee, Jessica 9CC -1 7a 6a 7c 7c 7c						
5 C I Mander, Jessica 9CC 4 8a 6c 5b 5a 4a						
6 C I Montgomery, Edward 9CC 0 5a 5b 5b 4b 5b						
7 C I Murray, Mark 9CC 3 5a 5a 5a 5c 4a						
8 C I Quinn, Louise 9CC 3 6a 7c 6a 6b 6c						
9 C I S Reid, Eric 9CC 1 7b 6a 6a 7c 6b						
10 C I Robertson, Louise 9CC -1 7a 6a 7c 7c 7c						
11 C I Robson, James 9CC 3 7b 6a 6b 6b 5a						
12 C I S Roy, Rachel 9CC 1 6c 5a 6b 5a 5b						
13 C I S Royal, James 9CC 3 6c 5a 6c 5b 4a						
14 C I Royal, Paul 9CC 3 7c 6c 5a 5a 5c						
15 C I Smith, Eric 9CC 2 8b 6c 6c 5b 5b						
16 C I Welsh, John 9CC 2 8a 8a 8b 8c 8c						
17 C I West, James 9CC 5 7c 7a 6c 6c 6c						
18 C I White, Tracy 9CC 3 7c 7c 6a 6a 6c						
19 C I Wright, James 9CC 2 7a 8a 8a 8b 8c						
20 C I Wright, Louise 9CC 1 7a 7b 7c 7b 7c						
TOTALS 17 2 1 17 2 1 15 2 3 16 1 3 17 1 2 17 1 2 20 0 0 13 4 3						

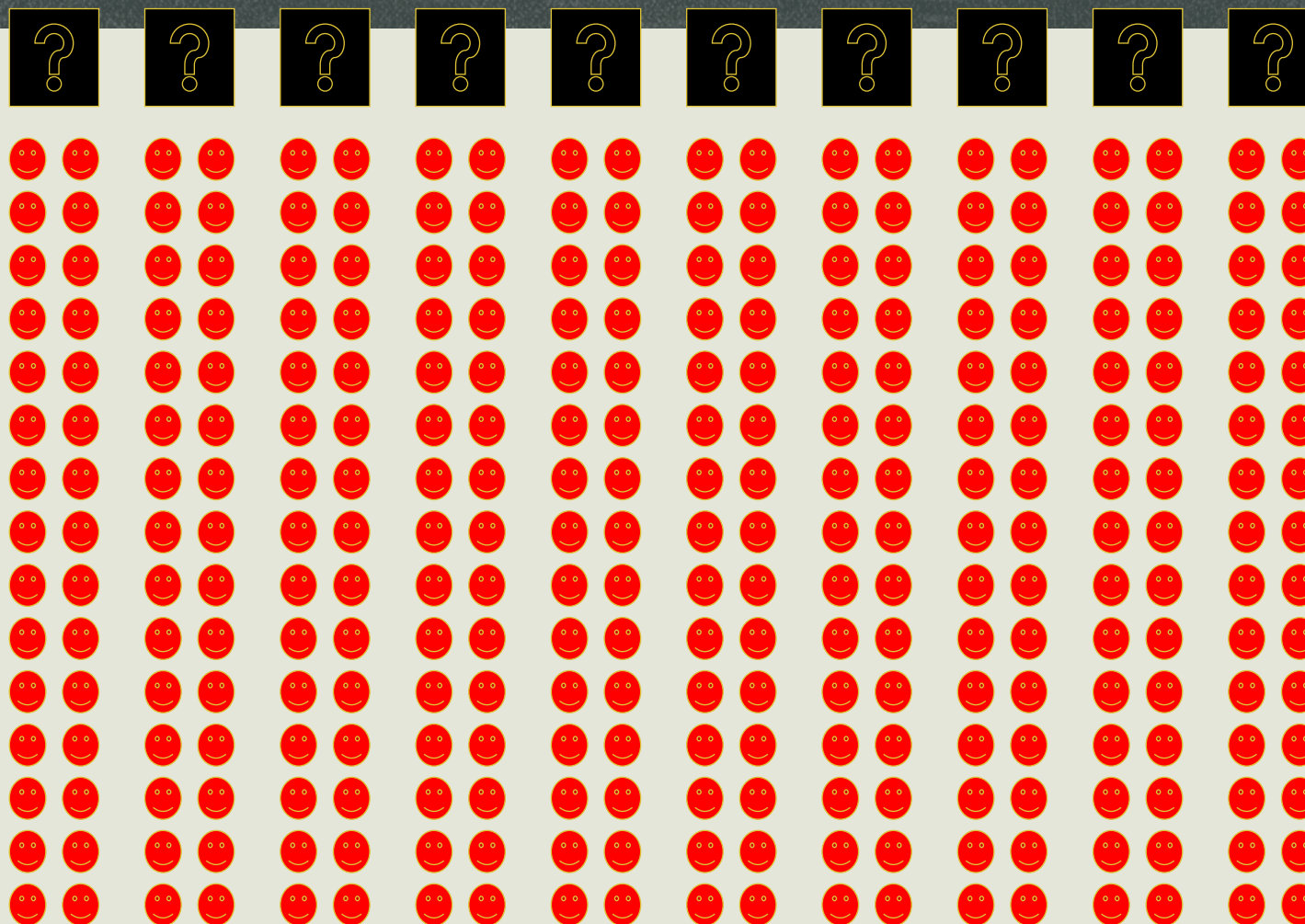
Warren, Ashley 937	MASTERY	MASTERY	MASTERY	REMEDIAL	MASTERY	MASTERY	MASTERY	MASTERY	MASTERY															
Woolley, Joseph 938	MASTERY	MASTERY	MASTERY	MASTERY	MASTERY	MASTERY	MASTERY	MASTERY	MASTERY															
TOTALS	17	2	1	17	2	1	15	2	3	16	1	3	17	1	2	17	1	2	20	0	0	13	4	3

10 kérdés, 9 aktív diák



10 válasz

10 kérdés, 10 X 30 aktív diák



300
válasz

Evidence based oktatás Magyarországon

- A Bill & Melinda Alapítvány kutatása vizsgálta, hogy ki a jó pedagógus.
<https://www.youtube.com/watch?v=Q80XpChrYSM>
- Nem találtak korrelációt:
 - A korral
 - A pedagógus által megszerzett felsőoktatási fokozatokkal
- A magyarországi pedagógus fizetése elsősorban a következőktől függ:
 - Kor
 - A pedagógus által megszerzett felsőoktatási fokozat
- A tanári életpálya több tucat új vizsgálati szempontot vezetett be
- De máig nem jelenik meg a pedagógus értékelési szempontjai között a tanuló teljesítménye

A DOS célja

A DOS a digitális kompetenciák elsajátítását biztosítja mindenki számára: senki nem hagyhatja el az oktatási és képzési rendszert anélkül, hogy a munkaerőpiac által elvárt digitális alapkészségekkel rendelkezne.

A DOS célja, hogy az ágazati stratégiákkal és szakmai célkitűzésekkel összhangban az oktatási rendszer minden szintjén megteremtse a digitális írástudás tényleges elterjesztésének lehetőségét, hozzájárulva Magyarország versenyképességének növeléséhez.



A DOS pillérszerkezete

